

Kwalificatiekaart



Trainingsaanbod

INHOUDSOPGAVE

1. TRAININGEN VAN SCOUTING LIMBURG	3
2. KWALIFICATIEKAART VAN SCOUTING NEDERLAND	16
3. OVERZICHT TRAININGEN EN (DEEL)KWALIFICATIES.....	22
BIJLAGE 1 – NUMMERING KWALIFICATIEKAART	24

1. TRAININGEN VAN SCOUTING LIMBURG

Scouting Limburg biedt verschillende trainingen en workshops aan welke stafleden kunnen volgen om vaardigheden voor hun kwalificatiekaart op te doen. Deelname aan de modules, trainingen en/of workshops leidt niet tot kwalificatie. Voor het behalen van de kwalificatie wordt er contact gelegd tussen het staflid en de praktijkbegeleider, welke in de praktijk beoordeelt of de kwalificatie is behaald.

Een staflid kan zich onder andere ontwikkelen door zich bij Scouting Limburg in te schrijven voor (een van) de volgende modules, trainingen, workshops of cursussen:

- Basis-Module 1. De methode van Scouting.
- Basis-Module 2. Zo maak ik een programma.
- Basis-Module 3. De groei van een kind.
- Basis-Module 4. Zo geef ik leiding

Trainingen:

- Zo (bege)leid ik mijn team.
- KAMP Experience*.
- Techniekensafari.

**. De KAMP Experience bestaat uit twee delen. Deel I heeft een vast programma, waarin de deelnemers hun leervragen gaan verkennen en vastleggen. Deelkwalificaties van KAMP Experience Deel I komen altijd aan bod. Echter deel II (het weekend) kent enerzijds een vast programma en anderzijds een programma specifiek ontwikkeld op de deelvragen van de deelnemers. Hoewel wij nastreven om alle deelkwalificaties aan bod te laten komen, kan het zijn dat dit door de persoonlijke doelen van de deelnemers niet altijd mogelijk is.*

Daarnaast kunnen alle vrijwilligers, besturen en stafleden de volgende workshops en cursussen volgen ter bevordering van hun persoonlijke ontwikkelingen.

Workshops:

- Aan de slag met thema.
- Kinderen met een rugzakje.
- Omgaan met ouders.
- Gepuber in de speltak.
- Sociale veiligheid.
- Vertrouwenspersoon.

Aanbod voor besturen:

- Besturen 2.0
- Bestuurder... en nu?
- Workshop Werven

Cursussen:

- EHBO Basiscursus - Rode Kruis erkend
- EHBO Herhaling - Rode Kruis erkend

Hieronder worden de verschillende trainingen kort uitgelegd, met als aanvulling de regels van de kwalificatiekaart die in deze training of workshop worden behandeld.

BASIS-MODULE 1.	Kwalificatiekaart
<p>DIT IS DE METHODE VAN SCOUTING</p> <p>In deze Basis-Module ontdek je samen met andere deelnemers de bouwstenen van Scouting en de hulpmiddelen die beschikbaar zijn. Dit alles om jouw rol als stafid nog makkelijker en leuker te maken.</p> <p>Aan het einde van deze module:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ken je de bouwstenen uit de methode van Scouting. • Ken je de samenhang van deze bouwstenen. • Bouw je met de juiste stenen aan een leuk, gevarieerd en professioneel programma. 	<p>2. Begeleiden jeugdleden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik kan uitleggen wat het verschil is in de rol van de (bege)leiding ten opzichte van de jeugdleden op grond van de participatieladder. <p>4. Scoutingkennis</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik ken de ideeën van Lord Baden-Powell om jeugdleden spelenderwijs te laten ontwikkelen en serieus te nemen door hen verantwoordelijkheid te geven. ✓ Ik ken de protocollen van Scouting Nederland, zoals het protocol grensoverschrijdend gedrag en de gedragscode, weet deze te vinden en handel hiernaar. ✓ Ik stel samen met het team op basis van de gedragscode regels op het gebied van pesten, intimiteit en ongewenst gedrag op. Ik licht dit toe naar jeugdleden en pas deze regels toe wanneer er ongewenst gedrag wordt geconstateerd of een vermoeden van is. ✓ Ik weet hoe tot een democratische besluitvorming te komen in de speltak en groep, passend bij het leeftijdseigene van de speltak. ✓ Ik ken de betekenis van de Scoutfit en de tekens hierop. ✓ Ik kan tradities tegen het licht houden, de sterke elementen behouden en de zwakkere elementen versterken. ✓ Ik ben op de hoogte van de Scoutingwet, de belofte en ceremoniën van de eigen speltak en weet het gebruik hiervan goed uit te leggen en uit te voeren. ✓ Ik ben op de hoogte van de spelvisie SCOUTS en kan deze overdragen aan de jeugdleden. ✓ Ik weet welke activiteitengebieden er zijn en hoe en waarvoor ik ze kan gebruiken. ✓ Ik kan de participatieladder voor activiteiten (inclusief kampen) toepassen. ✓ Ik ondersteun en begeleid jeugdleden door een structuur te bieden die past bij de leeftijd en door hen verantwoordelijkheid te geven volgens de participatieladder. Ik weet de meerwaarde van het spelthema voor voorbereiding en uitvoering van opkomsten en activiteiten. ✓ Ik weet wat de meerwaarde voor jeugdleden is als er wordt gewerkt vanuit de progressiematrix met insignes, jaarbadges en awards. ✓ Ik begeleid samen met de andere leden van het team de jeugdleden in hun ontwikkeling volgens de doorlopende leerlijn. <p>5. Programma voorbereiden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik kan de meerwaarde van werken in subgroepen, bijvoorbeeld nesten en ploegen, uitleggen en toepassen tijdens opkomsten en activiteiten. ✓ Bij activiteiten gebruik ik de veiligheidsbladen van Scouting Nederland en draag kennis hierover over aan de jeugdleden.

BASIS-MODULE 2.	Kwalificatiekaart
<p>ZO MAAK IK EEN PROGRAMMA</p> <p>Heb je geen idee waar je moet beginnen bij het voorbereiden van een opkomst? Of heb je wel een idee, maar pakt dit vaak anders uit dan bedacht? Dan biedt deze Basis-Module uitkomst. Een eenvoudig stappenplan dient als leidraad hierbij. Je gaat actief aan de slag en leert stap voor stap je programma samen te stellen.</p> <p>Aan het einde van deze module:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heb je nieuwe ideeën om een gevarieerd en uitdagend programma te maken. • Heb je een stappenplan ter voorbereiding en uitvoering van een opkomst of een programma. • Weet je hoe je in je eentje een opkomst organiseert. • Kun je een planning maken voor meerdere maanden. • Weet je hoe de spelvisie, het spelaanbod en het progressiesysteem je kunnen helpen bij het bedenken en voorbereiden van programma's. • Kun je de activiteitenwensen van je jeugdleden peilen. • Kun je evalueren met je team en jeugdleden. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programma uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik kan samen met jeugdleden vanuit een idee, een uitdagende activiteit voor de eigen speltak uitvoeren. ✓ Ik hou bij het uitvoeren van een programma rekening met het weer. ✓ Ik draag zorg voor de veiligheid tijdens activiteiten en opkomsten en geef hierin het goede voorbeeld. 2. Begeleiden jeugdleden <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik communiceer met alle betrokkenen en belanghebbende om een opkomst of activiteit goed te laten slagen. 4. Scoutingkennis <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik zorg voor een afwisselend activiteitenprogramma wat is opgebouwd volgens de doorlopende leerlijn, activiteitengebieden en participatieladder, zodat het interesseniveau en de mate van uitdaging past bij de leeftijd van de jeugdleden. ✓ Ik kan het verloop van een opkomst en het spelaanbod voor de eigen speltak uitleggen (thema, opening, sluiting, wet, belofte, kernpunten van het programma, structuur van de speltak, subgroepen en progressiematrix). ✓ Ik pas de progressiematrix toe tijdens het voorbereiden van de opkomsten en activiteiten voor de jeugdleden. 5. Programma voorbereiden <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik hou bij het maken van het programma rekening met eventuele met eventuele achterstanden in ontwikkeling van jeugdleden zodat alle jeugdleden mee kunnen doen. ✓ Ik pas de programmeercyclus toe bij het maken van een programma. ✓ Ik stel samen met het team en eventueel met de jeugdleden, een uitdagende en afwisselende langetermijnplanning op. Hierbij houd ik rekening met de voor- en nadelen van een korte- en langetermijnplanning. ✓ Ik houd rekening met de spanningsboog van jeugdleden bij het voorbereiden van een activiteit/opkomst. ✓ Ik kan een programma maken op basis van het spelthema van de speltak. ✓ Ik kan voor activiteiten, inclusief kampen, een geschikt thema met aankleding bedenken. ✓ Ik kan, samen met het team en/of de jeugdleden, in een langetermijnplanning een thema of programma voor meerdere opkomsten uitwerken. ✓ Ik betrek en ondersteun jeugdleden in het uitwerken van ideeën tot opkomsten en activiteiten voor de eigen speltak, op een wijze die past bij het leeftijdseigene van de speltak. ✓ Ik kan de progressiematrix in de planning van opkomsten, inclusief kampen, toepassen. ✓ Ik stel eventueel samen met de jeugdleden, een draaiboek op voor een opkomst, op een manier die past bij het leeftijdseigene van de speltak, de progressiematrix en de doorlopende leerlijn. ✓ Tijdens de voorbereiding schat ik mogelijke risico's in, weeg deze af en handel hiernaar.

BASIS-MODULE 3.	Kwalificatiekaart
<p>DE GROEI VAN EEN KIND</p> <p>Houd je rekening met de leeftijdseigen kenmerken van jouw jeugdleden? Weet je wat ze nodig hebben? Natuurlijk heb je al een goed idee hiervan, maar wat is er echt belangrijk bij het scoutingspel? Dat kom je tijdens deze Basis-Module te weten.</p> <p>Hierbij leer je namelijk in te spelen op de leeftijdseigen kenmerken van meiden en jongens. Dit doen we op basis van de vier ontwikkelingsgebieden: sociaal, emotioneel, verstandelijk en fysiek. Uiteraard proberen we hierbij vooral praktisch met elkaar aan de slag te gaan.</p> <p>Aan het einde van deze module:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heb je meer informatie over de leeftijdseigen kenmerken van je eigen, voorafgaande en opvolgende leeftijdsgroep. • Weet je meer over de vier ontwikkelingsgebieden. • Heb je tips om jouw programma af te stemmen op de leeftijdseigen kenmerken en de ontwikkelingsgebieden. 	<p>2. Begeleiden van jeugdleden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik kan inspelen op het gedrag van jeugdleden in de eigen en naastliggende speltakken en mijn eigen handelen daaraan aanpassen. ✓ Ik grijp in bij iedere vorm van ongewenst gedrag en kan probleem- en conflictsituaties herkennen als deze ontstaan en hierop ingrijpen voordat ze uit de hand lopen. ✓ Ik pas kennis van groepsprocessen en teamrollen toe voor het indelen van subgroepen en, indien van toepassing, toekennen van bestuursfuncties in de speltak. ✓ Ik ondersteun en begeleid jeugdleden in een soepele overgang naar de volgende speltak. ✓ Ik motiveer jeugdleden en stimuleer ze om mee te doen aan activiteiten. ✓ Ik zie erop toe dat het vrijspelen gaat op een manier die bij de speltak past.

BASIS-MODULE 4.	Kwalificatiekaart
<p>ZO GEEF IK LEIDING</p> <p>Merk je wel eens dat het leiding geven je niet altijd makkelijk afgaat? Dat kinderen bijvoorbeeld maar blijven kletsen, niet willen luisteren of een activiteit niet loopt zoals je bedoeld had?</p> <p>In deze Basis-Module krijg je tips en hulpmiddelen die je direct in jouw groep kunt gebruiken. Je wisselt ervaringen uit met collega's en ontdekt jouw eigen stijl van leiding geven.</p> <p>Aan het einde van deze module:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weet je wat er allemaal komt kijken bij leiding geven. • Weet je dat er meerdere leiderschapsstijlen zijn en wanneer je die kunt toepassen. • Heb je kritisch gekeken naar het leiden van een spel of opkomst. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programma uitvoeren: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik kan, op een manier die past bij het leeftijdseigene en spelthema van de speltak, een spel uitleggen, de spelleiding op mij nemen en een spel afronden. 2. Begeleiden jeugdleden <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik grijp in bij iedere vorm van ongewenst gedrag en kan probleem- en conflictsituaties herkennen als deze ontstaan en hierop ingrijpen voordat ze uit de hand lopen. ✓ Bij het leiden van een activiteit, ondersteun ik de jeugdleden op basis van de participatieladder op een manier die bij de speltak past. ✓ Ik bewaak mijn eigen grenzen in het omgaan met het gedrag van jeugdleden die anders gedrag vertonen dan gebruikelijk verwacht mag worden in de betreffende leeftijdsgroep. Hierbij valt te denken aan gedrag dat past bij bijvoorbeeld ADD of ADHD en andere ontwikkelingsuitdagingen. 5. Programma voorbereiden <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik stem de taakverdeling af met de overige teamleden en, afhankelijk van de speltak, jeugdleden. 6. Programma evalueren <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik evalueer samen met team- en eventueel jeugdleden, op een manier die past bij het leeftijdseigene van de speltak de termijnplanning, opkomsten en activiteiten. Ik zorg dat de uitkomsten van de evaluatie gebruikt worden voor verbetering van samenwerking en spelkwaliteit. ✓ Ik sta open om feedback te ontvangen en kan feedback aan anderen geven.

TRAINING	Kwalificatiekaart
<p>ZO BEGELEID IK MIJN TEAM</p> <p>(Bege)leid jij een fijn (staf)team? Maar heb je het idee dat er meer in zit, dan er nu uitkomt? Wil je er meer uithalen? Maak er dan NU werk van.</p> <p>In deze training helpen we je op een andere manier naar jezelf en je team te kijken. Zo krijg je zicht op wat JIJ anders kunt doen om SAMEN meer te bereiken. Van elkaar krijg je praktische tips voor samenwerking, afstemming en communicatie die jouw team kunnen versterken.</p> <p>In deze training:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekijk je jezelf en jouw team eens op een andere manier. • Krijg je zicht op wat je kunt doen om samen meer te bereiken. • Krijg je praktische tips voor samenwerking, afstemming en communicatie. • Gaan we aan de slag met hoe coördineer je een team. • Maak je een analyse van de teamrollen en kwaliteiten in je team. • Krijg je tips en suggesties van andere deelnemers. • Gaan we vooral actief met elkaar aan de slag – zoals dat hoort bij Scouting 	<p>2. Begeleiden van jeugdleden</p> <p>✓ Ik pas kennis van groepsprocessen en teamrollen toe voor het indelen van subgroepen en, indien van toepassing, toekennen van bestuursfuncties in de speltak.</p> <p>8. Teamcoördinatie</p> <p>9. Teamvertegenwoordiging</p> <p>10. Kwaliteitsbewaking</p>

TRAINING	Kwalificatiekaart
<p>KAMP EXPERIENCE</p> <p>In de KAMP Experience krijgen stafleden de ruimte en gelegenheid zichzelf te ontwikkelen. Samen met andere deelnemers en trainers ga je aan de slag met de persoonlijke kennis en vaardigheden die nodig zijn om een geweldig en verantwoord Scoutingkamp te organiseren en te begeleiden.</p> <p>De inhoud van de KAMP Experience wordt op maat gesneden naar de (ontwikkel)behoeften van de deelnemers. We gaan ervan uit dat je al heel wat voorkennis hebt. Vooraf wordt gevraagd waarin JIJ je wilt ontwikkelen. Hiervoor ga je in gesprek met je praktijkbegeleider en aan de hand van dit gesprek en de kwalificatiekaart stel je je persoonlijke leervragen op. In deel II van de KAMP Experience zullen trainers van Scouting Limburg zullen je begeleiden en ondersteunen met spellen, theorie, actieve en uitdagende werkvormen, in de buitenlucht met lekker eten, gezellig leren door doen, van en met elkaar.</p> <p>Aan het eind van de KAMP Experience:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heb je antwoord op jouw kampvragen. • Heb je stappen gezet in jouw ontwikkeling. • Heb je zicht op de succesfactoren van je kamp. • Heb je allerhande ideeën en suggesties voor je kamp. • Heb je nieuwe scouts leren kennen. • Heb je een geweldig weekend gehad. • Heb je zicht op jouw leidersrol en verantwoordelijkheden op kamp. 	<p>1.1 Kamp en programma uitvoeren</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik ben mij bewust van het effect van een kamp op mens en natuur en handel hiernaar. ✓ Ik ben op de hoogte van de belangrijkste regels van voedselveiligheid voor het bereiden van voedsel, bewaren van voedsel en afvalverwerking. ✓ Ik kan met verschillende kooktoestellen en aan de hand van verschillende kookmethoden voedsel bereiden. <p>2.1 Kamp en begeleiden jeugdleden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik begrijp de verschillen in groepsprocessen tussen een reguliere opkomst en een kamp en handel hiernaar. ✓ Ik kan alle relevante informatie van jeugdleden op tijd beschikbaar krijgen en hiernaar handelen. Denk hierbij aan zwemdiploma, allergie, medicatie, visie op alcohol, gemengd slapen, etc. ✓ Ik begeleid jeugdleden bij het bereiden van een maaltijd op een niveau wat past volgens de progressiematrix en bij de speltak. ✓ Ik draag zorg, indien nodig, voor de medicatie van de jeugdleden en let op het juiste gebruik en tijdstip. ✓ Ik zie toe op de persoonlijke hygiëne van jeugdleden tijdens kampen. <p>4.1 Kamp en scoutingkennis</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik weet welke extra verantwoordelijkheid ik als leidinggevende op kamp heb voor mezelf, de jeugdleden, het team, ouders en anderen, in vergelijking met een reguliere opkomst. <p>5. Programma voorbereiden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik kan voor activiteiten, inclusief kampen, een geschikt thema met aankleding bedenken. <p>5.1 Kamp en programma voorbereiden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik houd bij de keuze van een kamplocatie rekening met eventuele beperkingen van de jeugdleden zodat alle jeugdleden mee kunnen. ✓ Ik kan de meerwaarde van een kamp voor het programma van de speltak benoemen en toepassen. ✓ Ik kan de voor- en nadelen van een eigen kamp ten opzichte van een regionale, nationale of internationale ledenactiviteit afwegen voor de eigen speltak. ✓ Ik kan op verschillende manieren zoeken naar een geschikte accommodatie voor kampen. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van de accommodatiegids of websites. ✓ Ik houd bij de keuze van een kamplocatie rekening met de voor- en nadelen van de locatie voor het programma. ✓ Ik kan de kampactiviteiten afstemmen op het jaargetijde en de weersomstandigheden. ✓ Ik kan in het programma en de planning naar een kamp toe werken.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik kan de organisatorische voorbereidingen voor een kamp in de jaarplanning verwerken. Denk hierbij aan een materiaallijst, draaiboek, begroting, locatie, etc. ✓ Ik kan een gezond en gevarieerd menu voor meerdere dagen maken en houd daarbij rekening met de grootte van de groep en diëten. ✓ Ik kan een gevarieerde bonte avond organiseren met inbreng van de jeugdleden. ✓ Ik kan samen met het team een stappenplan voor onvolkomen en/of ernstige situaties tijdens kamp opstellen en hiernaar handelen als dat nodig is. ✓ Ik houd bij de keuze voor een kamp rekening met eventuele financiële en andere grenzen van de ouders van de jeugdleden en/of jeugdleden zodat alle jeugdleden mee kunnen.
--	---

TRAINING	Kwalificatiekaart
<p>TECHNIEKENSAFARI</p> <p>De Techniekensafari is een avontuurlijke reis voor Explorers en Explorerstafleden. Samen inspireren we elkaar met mooie en verrassende (scouting)technieken. Het maakt hierbij niet uit of je beginner, gevorderde of expert bent. Als je maar zin hebt om de handen uit de mouwen te steken en samen aan de slag te gaan. Na een korte instructie beginnen we met een persoonlijke voorkeur of groepsuitdaging.</p>	<p>3. Scoutingvaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik beheers voor tenminste 2 verschillende activiteitengebieden vaardigheden op tenminste het niveau van verdiepingsinsignes van de scouts. <p>3.1 Kamp en scoutingvaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik beheers voor tenminste 4 verschillende activiteitengebieden vaardigheden op tenminste het niveau van verdiepingsinsignes van de scouts. Ik weet dat voor scouts, explorers en roverscouts vaardigheden op het niveau van het verdiepingsinsigne kampeertechnieken en pionieren verplicht is.

WORKSHOPS	Kwalificatiekaart
<p>AAN DE SLAG MET THEMA</p> <p>De workshop Thema geeft je handvatten om aan de slag te gaan met thema in je speltak of op zomerkamp.</p> <p>Aan het eind van deze workshops:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Weet je wat het kan opleveren wanneer je het thema gebruikt. • Heb je allerhande thema- en spelideeën. • Heb je kennis gemaakt met diverse hulpmiddelen voor het thema. • Heb je specifiek informatie over thema in jouw speltak. 	<p>5. Programma voorbereiden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik kan een programma maken op basis van het spelthema van de speltak. ✓ Ik kan voor activiteiten, inclusief kampen, een geschikt thema met aankleding bedenken. ✓ Ik kan, samen met het team en/of de jeugdleden, in een langetermijnplanning een thema of programma voor meerdere opkomsten uitwerken.

WORKSHOPS	Kwalificatiekaart
<p>KINDEREN MET EEN RUGZAKJE</p> <p>Soms word je als leiding geconfronteerd met situaties waarin je normale benadering onvoldoende werkt of waarin je net wat meer achterliggende informatie zou willen hebben over het gedrag dat je jeuglid vertoont.</p> <p>Tijdens deze workshop krijg je antwoord op de vragen waarom dit gedrag optreedt, wat je er op dat moment aan kan doen en welke zaken in de voorbereiding meegenomen kunnen worden.</p>	<p>2. Begeleiden jeugdleden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik kan inspelen op het gedrag van jeugdleden in de eigen en naastliggende speltakken en mijn eigen handelen daaraan aanpassen. ✓ Ik bewaak mijn eigen grenzen in het omgaan met het gedrag van jeugdleden die anders gedrag vertonen dan gebruikelijk verwacht mag worden in de betreffende leeftijdsgroep. Hierbij valt te denken aan gedrag dat past bij bijvoorbeeld ADD of ADHD en andere ontwikkelingsuitdagingen. <p>5. Programma voorbereiden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik hou bij het maken van het programma rekening met eventuele met eventuele achterstanden in ontwikkeling van jeugdleden zodat alle jeugdleden mee kunnen doen

WORKSHOPS	Kwalificatiekaart
<p>OMGAAN MET OUDERS</p> <p>Elke ouder is anders, net als elke thuissituatie, scoutinggroep of elk stafteam. In deze workshop bespreken we samen ervaringen, tips en suggesties om te komen tot een mooie samenwerking met ouders. Zodat jullie elkaar kunnen versterken – in de speltak en groep, in Scouting waar hun kind zich met veel plezier kan ontwikkelen.</p>	<p>9. Teamvertegenwoordiging</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik kan een informatie- en/of oudergesprek, eventueel samen met teamleden, houden. ✓ Ik kan de speltak vertegenwoordigen naar de ouders van de jeugdleden.

WORKSHOPS	Kwalificatiekaart
<p>GEPUBER IN DE SPELTAK</p> <p>In deze workshop gaan we met elkaar op ontdekkingstocht en proberen elkaars kennis en ervaringen met elkaar te delen. Veel typisch pubergedrag komt niet per se voort uit onwil, maar uit onvermogen: hun hersenen zijn er gewoonweg nog niet klaar voor. Met deze workshop bieden we je iets meer begrip voor het gepuber en komen we samen tot enkele handvatten om er slim mee om te gaan. Interessant en nuttig!</p>	<p>2. Begeleiden jeugdleden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik kan inspelen op het gedrag van jeugdleden in de eigen en naastliggende speltakken en mijn eigen handelen daaraan aanpassen. ✓ Ik ondersteun en begeleid jeugdleden in een soepele overgang naar de volgende speltak. ✓ Ik motiveer jeugdleden en stimuleer ze om mee te doen aan activiteiten. ✓ Bij het leiden van een activiteit, ondersteun ik de jeugdleden op basis van de participatieladder op een manier die bij de speltak past. <p>4. Scoutingkennis</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik zorg voor een afwisselend activiteitenprogramma wat is opgebouwd volgens de doorlopende leerlijn, activiteitengebieden en participatieladder, zodat het interesseniveau en de mate van uitdaging past bij de leeftijd van de jeugdleden. ✓ Ik kan het verloop van een opkomst en het spelaanbod voor de eigen speltak uitleggen (thema, opening, sluiting, wet, belofte, kernpunten van het programma, structuur van de speltak, subgroepen en progressiematrix). ✓ Ik ondersteun en begeleid jeugdleden door een structuur te bieden die past bij de leeftijd en door hen verantwoordelijkheid te geven volgens de participatieladder. Ik weet de meerwaarde van het spelthema voor voorbereiding en uitvoering van opkomsten en activiteiten. <p>5. Programma voorbereiden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik betrek en ondersteun jeugdleden in het uitwerken van ideeën tot opkomsten en activiteiten voor de eigen speltak, op een wijze die past bij het leeftijdseigene van de speltak.

WORKSHOPS	Kwalificatiekaart
<p>SOCIALE VEILIGHEID</p> <p>Sociale veiligheid binnen Scouting betekent dat leden zich beschermd weten en voelen tegen grensoverschrijdend gedrag in de vereniging. Wij vinden het belangrijk dat leden binnen een sociaal veilige omgeving leuke en uitdagende Scoutingactiviteiten kunnen doen, waardoor ze zich persoonlijk kunnen ontwikkelen. Bewustwording en preventie zijn belangrijke ingrediënten die bijdragen aan een sociaal veilige omgeving.</p>	<p>2. Begeleiden jeugdleden</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik zie toe op de persoonlijke hygiëne van jeugdleden tijdens activiteiten. <p>4. Scoutingkennis</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik ken de protocollen van Scouting Nederland, zoals het protocol grensoverschrijdend gedrag en gedragscode, weet deze te vinden en handel hiernaar. ✓ Ik stel samen met het team op basis van de gedragscode regels op het gebied van pesten, intimiteit en ongewenst gedrag op. Ik licht dit toe naar jeugdleden en pas deze regels toe wanneer er ongewenst gedrag wordt geconstateerd of een vermoeden van is. ✓ Ik weet de actuele en relevante wet- en regelgeving, zoals VOG en AVG, en verzekeringen die passen bij mijn functie. ✓ Ik ken de ondersteuningsmogelijkheden, bijvoorbeeld bij ernstige ongevallen, conflicten of ondersteuning bij ontwikkeling, die Scouting Nederland te bieden heeft. ✓ Ik leef de gedragscode van Scouting Nederland na en biedt daarmee de jeugdleden een fysiek en sociaal veilige omgeving aan. Daar waar vermoeden bestaat dat de gedragscode niet wordt nageleefd handel ik volgens het protocol grensoverschrijdend gedrag.

WORKSHOPS	Kwalificatiekaart
<p>VERTROUWENSPERSOON</p> <p>Tijdens de workshop voor vertrouwenspersonen krijgen de startende en ervaren vertrouwenspersonen handvaten mee voor het uitvoeren van deze zeer belangrijke functie. Een introductie, gevolgd door de onderwerpen intervisie en gesprekstechnieken komen deze dag aan bod.</p>	<p>4. Scoutingkennis</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik ken de protocollen van Scouting Nederland, zoals het protocol grensoverschrijdend gedrag en gedragscode, weet deze te vinden en handel hiernaar. ✓ Ik leef de gedragscode van Scouting Nederland na en biedt daarmee de jeugdleden een fysiek en sociaal veilige omgeving aan. Daar waar vermoeden bestaat dat de gedragscode niet wordt nageleefd handel ik volgens het protocol grensoverschrijdend gedrag.

AANBOD VAN BESTUREN	Kwalificatiekaart
<p>BESTUREN 2.0</p> <p>Het traject bestaat uit 4 bijeenkomsten en tussenliggende thuisopdrachten. De inhoud is opgebouwd rondom de vier centrale thema's: besturen met impact, focus op strategie, structuur van de groep en groeps cultuur.</p> <p>Wat levert het op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versterk je bestuurskracht. • Verrijk je kennis van besturen. • Verdiep je visie op je bestuur en organisatie. • Laat je uitdagen door jezelf de spiegel voor te houden. 	
<p>BESTUURDER... EN NU?</p> <p>We helpen bestuurders op weg in hun nieuwe functie en de bijbehorende uitdagingen. In een avondvullend programma tippen we de belangrijkste aandachtspunten en invalshoeken voor bestuurders kort aan.</p> <p>Wat levert het op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versterk je bestuurskracht. • Krijg inzicht in de verantwoordelijkheden van je bestuur. • Verdiep je in hoe je een scoutinggroep bestuurt. • Ga samen met andere bestuurder in gesprek over jouw uitdagingen. 	
<p>WORKSHOP 'WERVEN'</p> <p>Heb je een tekort aan stafleden? Of juist aan leden? Of kan je bestuur wel wat uitbreiding gebruiken? Of zijn jullie fondsen een aandachtspunt? Neem dan het heft in handen en volg onze workshop werven.</p>	

CURSUS	Kwalificatiekaart
<p>EHBO BASIS & EHBO HERHALING</p> <p>In de EHBO-cursus leer en oefen je de vaardigheden om adequaat EHBO te kunnen verlenen bij kleine of grote (levensbedreigende) ongevallen.</p> <p>Na afloop van de cursus kun je:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een slachtoffer in veiligheid brengen. • De toestand van het slachtoffer beoordelen. • Reanimeren EN een AED gebruiken. • Eerste hulp verlenen bij een huidwond, bloeding, brandwond, bewusteloosheid, letsel aan botten, spieren en gewrichten, verslikken, hoofd-wervelletsel, pijn op de borst en een beroerte. 	<p>1. Programma uitvoeren</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ik kan bij een noodgeval de juiste hulpdiensten inschakelen.

2. KWALIFICATIEKAART VAN SCOUTING NEDERLAND

De kwalificatiekaart van Scouting Nederland beschrijft de benodigde kennis en vaardigheden voor het behalen van de kwalificatie voor:

- Leidinggevende
- Kampkwalificatie
- Teamleider

De routekaart beschrijft het stappenplan hoe je te werk gaat om je kwalificaties te behalen. Daarnaast kan je praktijkbegeleider je verder helpen met het behalen van je (deel)kwalificaties.

Zowel de kwalificatiekaart als de routekaart vind je terug op de website van Scouting Nederland.

Hieronder wordt aan de hand van elke deelkwalificatie van de kwalificatiekaart aangegeven welke module, training, workshop en/of cursus van Scouting Limburg aansluit bij het ontwikkelen van de betreffende deelkwalificatie.

Wanneer er geen opgave van een training is aangegeven, betekent dit dat Scouting Limburg in haar aanbod geen passend aanbod heeft. Enerzijds omdat wij van mening zijn dat dit basiskennis is, die bijvoorbeeld via zelfstudie verkregen kan worden. Anderzijds omdat wij vinden dat deze taak van kennisoverdracht bij de groep zelf of extern behoort te liggen.

Links staat de deelkwalificatie benoemd en rechts het aanbod dat aansluit om de deelkwalificatie te ontwikkelen.

1. Programma uitvoeren	
Ik kan, op een manier die past bij het leeftijdseigene en spelthema van de speltak, een spel uitleggen, de spelleiding op mij nemen en een spel afronden.	Basis-Module 4. Zo geef ik leiding
Ik kan samen met jeugdleden vanuit een idee, een uitdagende activiteit voor de eigen speltak uitvoeren.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma
Ik hou bij het uitvoeren van een programma rekening met het weer.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma
Ik ben mij bewust van hoe je je gedraagt als scout in het openbaar.	--
Ik draag zorg voor de veiligheid tijdens activiteiten en opkomsten en geef hierin het goede voorbeeld.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma
Ik kan bij een noodgeval de juiste hulpdiensten inschakelen.	EHBO Basiscursus EHBO-herhalingscursus
Ik kan een locatie ontruimen en mensen op een verantwoorde manier in veiligheid brengen.	BHV (wordt niet door Scouting Limburg aangeboden)
Ik pas de relevante hygiëneregels toe tijdens opkomsten en activiteiten en draag deze, rekening houdend met het leeftijdseigene van de speltak, over aan de jeugdleden.	--
Ik kan samen met het team bij ernstige situaties en calamiteiten tijdens opkomsten en activiteiten handelen naar het protocol. Indien nodig weet ik via het groepsbestuur Scouting Nederland in te schakelen.	Basis-Module 1. Dit is de methode van Scouting

1.1 Kamp en programma uitvoeren	
Ik ben mij bewust van het effect van een kamp op mens en natuur en handel hiernaar.	KAMP Experience: deel I
Ik ben op de hoogte van de belangrijkste regels van voedselveiligheid voor het bereiden van voedsel, bewaren van voedsel en afvalverwerking.	KAMP Experience: deel II
Ik kan met verschillende kooktoestellen en aan de hand van verschillende kookmethoden voedsel bereiden.	KAMP Experience: deel II
Ik kan op een verantwoorde wijze varen buiten het eigen vaarwater (specifiek voor waterscouting).	CWO (wordt niet door Scouting Limburg aangeboden)

2. Begeleiden jeugdleden	
Ik kan inspelen op het gedrag van jeugdleden in de eigen en naastliggende speltakken en mijn eigen handelen daaraan aanpassen.	Basis-Module 3. De groei van een kind Workshop Kinderen met een rugzakje
Ik grijp in bij iedere vorm van ongewenst gedrag en kan probleem- en conflictsituaties herkennen als deze ontstaan en hierop ingrijpen voordat ze uit de hand lopen.	Basis-Module 3. De groei van een kind Basis-Module 4. Zo geef ik leiding
Ik kan uitleggen wat het verschil is in de rol van de (bege-)leiding ten opzichte van de jeugdleden op grond van de participatieladder.	Basis-Module 1. Dit is de methode van scouting
Ik pas kennis van groepsprocessen en teamrollen toe voor het indelen van subgroepen en, indien van toepassing, toekennen van bestuursfuncties in de speltak.	Basis-Module 3. De groei van een kind Training: Zo(bege)leid ik een team
Ik ondersteun en begeleid jeugdleden in een soepele overgang naar de volgende speltak.	Basis-Module 3. De groei van een kind Workshop: Gepuber in de speltak
Ik motiveer jeugdleden en stimuleer ze om mee te doen aan activiteiten.	Basis-Module 3. De groei van een kind Workshop: Gepuber in de speltak
Ik zie erop toe dat het vrijspelen gaat op een manier die bij de speltak past.	Basis-Module 3. De groei van een kind
Bij het leiden van een activiteit, ondersteun ik de jeugdleden op basis van de participatieladder op een manier die bij de speltak past.	Basis-Module 4. Zo geef ik leiding
Ik bewaak mijn eigen grenzen in het omgaan met het gedrag van jeugdleden die anders gedrag vertonen dan gebruikelijk verwacht mag worden in de betreffende leeftijdsgroep. Hierbij valt te denken aan gedrag dat past bij bijvoorbeeld ADD of ADHD en andere ontwikkelingsuitdagingen.	Basis-Module 4. Zo geef ik leiding Workshop. Kinderen met een rugzakje
Ik zie toe op de persoonlijke hygiëne van jeugdleden tijdens activiteiten.	Workshop. Sociale veiligheid
Ik communiceer met alle betrokkenen en belanghebbende om een opkomst of activiteit goed te laten slagen.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma

2.1 Kamp en begeleiden jeugdleden	
Ik begrijp de verschillen in groepsprocessen tussen een reguliere opkomst en een kamp en handel hiernaar.	KAMP Experience: deel I
Ik kan alle relevante informatie van jeugdleden op tijd beschikbaar krijgen en hiernaar handelen. Denk hierbij aan zwemdiploma, allergie, medicatie, visie op alcohol, gemengd slapen, etc.	KAMP Experience: deel II
Ik begeleid jeugdleden bij het bereiden van een maaltijd op een niveau wat past volgens de progressiematrix en bij de speltak.	KAMP Experience: deel II
Ik draag zorg, indien nodig, voor de medicatie van de jeugdleden en let op het juiste gebruik en tijdstip.	KAMP Experience: deel II
Ik zie toe op de persoonlijke hygiëne van jeugdleden tijdens kampen.	KAMP Experience: deel II

3. Scoutingvaardigheden	
Ik beheers voor tenminste 2 verschillende activiteitengebieden vaardigheden op tenminste het niveau van verdiepingsinsignes van de scouts.	Techniekensafari
3.1 Kamp en scoutingvaardigheden	
Ik beheers voor tenminste 4 verschillende activiteitengebieden vaardigheden op tenminste het niveau van verdiepingsinsignes van de scouts. Ik weet dat voor scouts, explorers en roverscouts vaardigheden op het niveau van het verdiepingsinsigne kampeertechnieken en pionieren verplicht is.	Techniekensafari
4. Scoutingkennis	
Ik ken de ideeën van Lord Baden-Powell om jeugdleden spelenderwijs te laten ontwikkelen en serieus te nemen door hen verantwoordelijkheid te geven.	Basis-Module 1. Dit is de methode van Scouting
Ik weet dat Scouting Nederland deel uitmaakt van de wereldbonden WOSM en WAGGGS.	--
Ik ken de protocollen van Scouting Nederland, zoals het protocol grensoverschrijdend gedrag en gedragscode, weet deze te vinden en handel hiernaar.	Basis-Module 1. Dit is de methode van scouting
Ik stel samen met het team op basis van de gedragscode regels op het gebied van pesten, intimiteit en ongewenst gedrag op. Ik licht dit toe naar jeugdleden en pas deze regels toe wanneer er ongewenst gedrag wordt geconstateerd of een vermoeden van is.	Basis-Module 1. Dit is de methode van scouting Workshop. Sociale veiligheid
Ik weet de actuele en relevante wet- en regelgeving, zoals VOG en AVG, en verzekeringen die passen bij mijn functie.	Workshop. Sociale veiligheid
Ik ken de ondersteuningsmogelijkheden, bijvoorbeeld bij ernstige ongevallen, conflicten of ondersteuning bij ontwikkeling, die Scouting Nederland te bieden heeft.	--
Ik ben op de hoogte van het benoemingsproces en kwalificatieproces voor leidinggevenden in Scouting.	--
Ik weet hoe tot een democratische besluitvorming te komen in de speltak en groep, passend bij het leeftijdseigene van de speltak.	Basis-Module 1. Dit is de methode van Scouting
Ik ken de betekenis van de Scoutfit en de tekens hierop.	Basis-Module 1. Dit is de methode van Scouting
Ik kan tradities tegen het licht houden, de sterke elementen behouden en de zwakkere elementen versterken.	Basis-Module 1. Dit is de methode van Scouting
Ik ben op de hoogte van de Scoutingwet, de belofte en ceremoniën van de eigen speltak en weet het gebruik hiervan goed uit te leggen en uit te voeren.	Basis-Module 1. Dit is de methode van Scouting
Ik ben op de hoogte van de spelvisie SCOUTS en kan deze overdragen aan de jeugdleden.	Basis-Module 1. Dit is de methode van Scouting
Ik weet welke activiteitengebieden er zijn en hoe en waarvoor ik ze kan gebruiken.	Basis-Module 1. Dit is de methode van Scouting
Ik zorg voor een afwisselend activiteitenprogramma wat is opgebouwd volgens de doorlopende leerlijn, activiteitengebieden en participatieladder, zodat het interesseniveau en de mate van uitdaging past bij de leeftijd van de jeugdleden.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma Workshop. Gepuber in de speltak
Ik kan het verloop van een opkomst en het spelaanbod voor de eigen speltak uitleggen (thema, opening, sluiting, wet, belofte, kernpunten van het programma, structuur van de speltak, subgroepen en progressiematrix).	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma Workshop. Gepuber in de speltak
Ik kan de participatieladder voor activiteiten (inclusief kampen) toepassen.	Basis-Module 1. Dit is de methode van Scouting

Ik ondersteun en begeleid jeugdleden door een structuur te bieden die past bij de leeftijd en door hen verantwoordelijkheid te geven volgens de participatieladder. Ik weet de meerwaarde van het spelthema voor voorbereiding en uitvoering van opkomsten en activiteiten.	Basis-Module 1. Dit is de methode van Scouting Workshop. Gepuber in de speltak Workshop. Aan de slag met thema
Ik pas de progressiematrix toe tijdens het voorbereiden van de opkomsten en activiteiten voor de jeugdleden.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma
Ik weet wat de meerwaarde voor jeugdleden is als er wordt gewerkt vanuit de progressiematrix met insignes, jaarbadges en awards.	Basis-Module 1. Dit is de methode van Scouting
Ik begeleid samen met de andere leden van het team de jeugdleden in hun ontwikkeling volgens de doorlopende leerlijn.	Basis-Module 1. Dit is de methode van Scouting
Ik leef de gedragscode van Scouting Nederland na en biedt daarmee de jeugdleden een fysiek en sociaal veilige omgeving aan. Daar waar vermoeden bestaat dat de gedragscode niet wordt nageleefd handel ik volgens het protocol grensoverschrijdend gedrag.	Workshop. Sociale Veiligheid Workshop. Vertrouwenspersoon
Ik weet de materialen die tijdens de activiteiten worden gebruikt juist toe te passen en het gebruik en onderhoud van deze materialen aan de jeugdleden over te brengen.	Techniekensafari
Ik ben op de hoogte van de mogelijkheden om actief mee te doen aan groeps-, regio- en (inter)nationale activiteiten die voor en door Scouting zijn georganiseerd.	--

4.1 Kamp en scoutingkennis

Ik weet welke extra verantwoordelijkheid ik als leidinggevende op kamp heb voor mezelf, de jeugdleden, het team, ouders en anderen, in vergelijking met een reguliere opkomst.	KAMP Experience: deel I
--	-------------------------

5. Programma voorbereiden

Ik hou bij het maken van het programma rekening met eventuele met eventuele achterstanden in ontwikkeling van jeugdleden zodat alle jeugdleden mee kunnen doen.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma Workshop. Kinderen met een rugzakje
Ik pas de programmeercyclus toe bij het maken van een programma.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma
Ik stel samen met het team en eventueel met de jeugdleden, een uitdagende en afwisselende langetermijnplanning op. Hierbij houd ik rekening met de voor- en nadelen van een korte- en langetermijnplanning.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma
Ik houd rekening met de spanningsboog van jeugdleden bij het voorbereiden van een activiteit/ opkomst.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma
Ik kan een programma maken op basis van het spelthema van de speltak.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma Workshop. Aan de slag met thema
Ik kan voor activiteiten, inclusief kampen, een geschikt thema met aankleding bedenken.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma Workshop. Aan de slag met thema KAMP Experience deel I en deel II
Ik kan, samen met het team en/of de jeugdleden, in een langetermijnplanning een thema of programma voor meerdere opkomsten uitwerken.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma Workshop. Aan de slag met thema
Ik betrek en ondersteun jeugdleden in het uitwerken van ideeën tot opkomsten en activiteiten voor de eigen speltak, op een wijze die past bij het leeftijdsseigene van de speltak.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma Workshop. Gepuber in de speltak.
Ik kan de meerwaarde van werken in subgroepen, bijvoorbeeld nesten en ploegen, uitleggen en toepassen tijdens opkomsten en activiteiten.	Basis-Module 1. Dit is de methode van Scouting
Ik kan de progressiematrix in de planning van opkomsten, inclusief kampen, toepassen.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma

Ik stel eventueel samen met de jeugdleden, een draaiboek op voor een opkomst, op een manier die past bij het leeftijdseigene van de speltak, de progressiematrix en de doorlopende leerlijn.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma
Ik stem de taakverdeling af met de overige teamleden en, afhankelijk van de speltak, jeugdleden.	Basis-Module 4. Zo geef ik leiding
Ik zorg dat de uitgaven voor een activiteit het beschikbare budget niet overschrijden.	--
Tijdens de voorbereiding schat ik mogelijke risico's in, weeg deze af en handel hiernaar.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma
Bij activiteiten gebruik ik de veiligheidsbladen van Scouting Nederland en draag kennis hierover over aan de jeugdleden.	Basis-Module 1. Dit is de methode van Scouting
Ik kan samen met het team een stappenplan voor onvolkomen en/of ernstige situaties tijdens opkomsten opstellen en hiernaar handelen als dat nodig is.	--

5.1 Kamp en programma voorbereiden

Ik houd bij de keuze van een kamplocatie rekening met eventuele beperkingen van de jeugdleden zodat alle jeugdleden mee kunnen.	Kamp Experience: deel II
Ik kan de meerwaarde van een kamp voor het programma van de speltak benoemen en toepassen.	Kamp Experience: deel II
Ik kan de voor- en nadelen van een eigen kamp ten opzichte van een regionale, nationale of internationale ledenactiviteit afwegen voor de eigen speltak.	Kamp Experience: deel II
Ik kan op verschillende manieren zoeken naar een geschikte accommodatie voor kampen. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van de accommodatiegids of websites.	Kamp Experience: deel II
Ik houd bij de keuze van een kamplocatie rekening met de voor- en nadelen van de locatie voor het programma.	Kamp Experience: deel II
Ik kan de kampactiviteiten afstemmen op het jaargetijde en de weersomstandigheden.	Kamp Experience: deel II
Ik kan in het programma en de planning naar een kamp toe werken.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma
Ik kan de organisatorische voorbereidingen voor een kamp in de jaarplanning verwerken. Denk hierbij aan een materiaallijst, draaiboek, begroting, locatie, etc.	Kamp Experience: deel II
Ik kan een gezond en gevarieerd menu voor meerdere dagen maken en houd daarbij rekening met de grootte van de groep en diëten.	Kamp Experience: deel II
Ik kan een gevarieerde bonte avond organiseren met inbreng van de jeugdleden.	Kamp Experience: deel II
Ik kan samen met het team een stappenplan voor onvolkomen en/of ernstige situaties tijdens kamp opstellen en hiernaar handelen als dat nodig is.	Kamp Experience: deel II
Ik houd bij de keuze voor een kamp rekening met eventuele financiële en andere grenzen van de ouders van de jeugdleden en/of jeugdleden zodat alle jeugdleden mee kunnen.	Kamp Experience: deel II

6. Programma evalueren

Ik evalueer samen met team- en eventueel jeugdleden, op een manier die past bij het leeftijdseigene van de speltak de termijnplanning, opkomsten en activiteiten. Ik zorg dat de uitkomsten van de evaluatie gebruikt worden voor verbetering van samenwerking en spelkwaliteit.	Basis-Module 4. Zo geef ik leiding
--	------------------------------------

7. Persoonlijke ontwikkeling	
Ik sta open om feedback te ontvangen en kan feedback aan anderen geven.	Basis-Module 4. Zo geef ik leiding
Ik geef het goede voorbeeld in houding en gedrag volgens de afspraken binnen Scouting Nederland, de groep en binnen de kaders van de wet & de belofte.	--
Ik ben op de hoogte van de opleidingen, trainingen en persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden binnen Scouting.	--

8. Teamcoördinatie	
Ik overzie de werkzaamheden van en taakverdeling binnen het team en stuur waar nodig bij.	Training. Zo (bege)leid ik een team
Ik neem een actieve rol aan in het begeleiden van nieuwe teamleden.	
Ik bevorder binnen het team de samenwerking.	
Ik evalueer regelmatig met het team en pas de planning, afspraken, taken en verantwoordelijkheden aan op grond van de evaluatie	
Ik betrek indien nodig de groeps- en de praktijkbegeleider bij het maken van een plan voor de ontwikkeling van het team.	

9. Teamvertegenwoordiging	
Ik kan een informatie- en/of oudergesprek, eventueel samen met teamleden houden.	Training. Zo (bege)leid ik een team Workshop. Omgaan met ouders Workshop. Sociale veiligheid
Ik kan de speltak vertegenwoordigen binnen en buiten de groep via contacten met teamleiders van andere speltakken en de regio.	
Ik kan de speltak vertegenwoordigen naar de ouders van de jeugdleden.	
Ik weet wat de mogelijkheden tot inbreng geven aan en ondersteuning vragen bij de admiraliteit, regio en Scouting Nederland zijn.	
Na een bijna-ongeval of ongeval zorg ik ervoor dat dit op een juiste manier wordt afgehandeld en neem hierin jeugdleden, ouders en groepsbestuur mee als betrokkenen. Indien nodig weet ik via het groepsbestuur Scouting Nederland in te schakelen.	

10. Kwaliteitsbewaking	
Ik bewaak de kwaliteit van het programma, de opkomsten en activiteiten en houd daarbij rekening met afwisseling en doorlopende leerlijn.	--
Ik bewaak en verbeter samen met het team, de groepsbegeleider en de praktijkbegeleider de kwaliteit van het team.	--

N.B. De hoofdstukken 8, 9 en 10 gaan met name over de kwalificering tot teamleider. Scouting Limburg verzorgt hier geen aparte ontwikkelingsmogelijkheden voor. Wel bieden we de training 'Zo (bege)leid ik mijn team' aan, waarin we inzicht geven in diverse teamrollen aan de hand van Belbin en Mature om zo de deelnemers ervan bewust te maken dat ieder lid in een team anders communiceert en reageert.

Daarnaast kunnen de workshops 'Omgaan met ouders' en 'Sociale veiligheid' een verdieping geven op de al opgedane kennis.

3. OVERZICHT TRAININGEN EN (DEEL)KWALIFICATIES

Hieronder vind je een overzicht van alle (deel)kwalificaties gekoppeld aan de basis-modules, trainingen, workshops en cursussen. In bijlage 1 staan de deelkwalificaties in tekst uitgelegd.

Training Scouting Limburg		Basis-Module 1. De methode van Scouting.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma.	Basis-Module 3. Degroei van een kind.	Basis-Module 4. Zo geef ik leiding	Zo (bege)leid ik mijn team.	KAMP Experience - deel I	KAMP Experience - deel II	Technieksafari.	Aan de slag met thema.	Kinderen met een rugzakje.	Omgaan met ouders.	Gepuber in de speltak.	Sociale Veiligheid.	Vertrouwenpersoon.	EHBO Basiscursus.	EHBO Herhaling.	GroepjeXtem
(Deel)Kwalificatie																		
1. Programma uitvoeren	1			X														
	2		X															
	3		X															
	4																	X
	5		X															
	6															X	X	
	7																	X
	8																	X
	9	X																
1.1 Kamp en programma uitvoeren	10						X	X										
	11							X										
	12							X										
	13																	X
2. Begeleiden jeugdleden	14			X							X							
	15			X	X													
	16	X																
	17			X		X												
	18			X									X					
	19			X									X					
	20																	
	21				X													
22				X						X								
23													X					
24		X																
2.1 Kamp en begeleiden jeugdleden	25						X											
	26							X										
	27							X										
	28							X										
	29							X										
3. Scoutingvaardigheden	30							X										
3.1 Kamp en scoutingvaardigheden	31							X										
4. Scoutingkennis	32	X																
	33																	X
	34	X																
	35	X																
	36													X				
	37																	X
	38																	X
	39	X																
	40	X																
	41	X																
	42	X																
	43	X																
	44	X																
	45		X										X					
	46		X										X					
	47	X																
	48	X								X			X					
	49		X															
	50	X																
	51	X																
	52													X	X			
	53								X									
	54																	X
	4.1 Kamp en scoutingkennis	55						X										

Training Scouting Limburg		Basis-Module 1. De methode van Scouting.	Basis-Module 2. Zo maak ik een programma.	Basis-Module 3. De groei van een kind.	Basis-Module 4. Zo geef ik leiding	Zo (bege)leid ik mijn team.	KAMP Experience - deel I	KAMP Experience - deel II	Technieksafari.	Aan de slag met thema.	Kinderen met een rugzakje.	Omgaan met ouders.	Gepuber in de speeltak.	Sociale Veiligheid.	Vertrouwenspersoon.	EHBO Basiscursus.	EHBO Herhaling.	Groep/eXtem
(Deel)Kwalificatie																		
5. programma voorbereiden	56	X																
	57	X																
	58	X																
	59	X																
	60	X								X								
	61	X					X	X		X								
	62	X								X								
	63	X										X						
	64	X											X					
	65	X																
	66	X																
67				X														
68																		X
69	X																	
70	X																	
71																		X
5.1 Kamp en programma voorbereiden	72							X										
	73							X										
	74							X										
	75							X										
	76							X										
	77							X										
	78	X																
	79							X										
	80							X										
	81							X										
	82							X										
83							X											
6. programma evalueren	84			X														
7. Persoonlijke ontwikkeling	85			X														
	86																	X
8. Teamcoördinatie	87																	X
	88					X												
	89					X												
	90					X												
	91					X												
9. Teamvertegenwoordiging	92					X						X						
	93					X												
	94					X												
	95					X						X						
	96					X												
10. Kwaliteitsbewaking	97					X					X		X					
	98																	X
	99																	X

BIJLAGE 1 – NUMMERING KWALIFICATIEKAART

	<p>Ik kan, op een manier die past bij het leeftijdseigene en spelthema van de speltak, een spel uitleggen, de spelleiding op mij nemen en een spel</p>
1. Programma uitvoeren	<p>1 afronden. Ik kan samen met jeugdleden vanuit een idee, een uitdagende activiteit</p>
	<p>2 voor de eigen speltak uitvoeren.</p>
	<p>3 Ik hou bij het uitvoeren van een programma rekening met het weer.</p>
	<p>4 Ik ben mij bewust van hoe je je gedraagt als scout in het openbaar. Ik draag zorg voor de veiligheid tijdens activiteiten en opkomsten en geef</p>
	<p>5 hierin het goede voorbeeld.</p>
	<p>6 Ik kan bij een noodgeval de juiste hulpdiensten inschakelen. Ik kan een locatie ontruimen en mensen op een verantwoorde manier in</p>
	<p>7 veiligheid brengen. Ik pas de relevante hygiëneregels toe tijdens opkomsten en activiteiten</p>
	<p>8 en draag deze, rekening houdend met het leeftijdseigene van de speltak, over aan de jeugdleden.</p>
	<p>Ik kan samen met het team bij ernstige situaties en calamiteiten tijdens opkomsten en activiteiten handelen naar het protocol. Indien nodig weet</p>
	<p>9 ik via het groepsbestuur Scouting Nederland in te schakelen.</p>
1.1 Kamp en programma uitvoeren	<p>Ik ben mij bewust van het effect van een kamp op mens en natuur en</p>
	<p>10 handel hiernaar. Ik ben op de hoogte van de belangrijkste regels van voedselveiligheid</p>
	<p>11 voor het bereiden van voedsel, bewaren van voedsel en afvalverwerking. Ik kan met verschillende kooktoestellen en aan de hand van</p>
	<p>12 verschillende kookmethoden voedsel bereiden. Ik kan op een verantwoorde wijze varen buiten het eigen vaarwater</p>
	<p>13 (specifiek voor waterscouting).</p>
2. Begeleiden jeugdleden	<p>Ik kan inspelen op het gedrag van jeugdleden in de eigen en</p>
	<p>14 naastliggende speltakken en mijn eigen handelen daaraan aanpassen. Ik grijp in bij iedere vorm van ongewenst gedrag en kan probleem- en</p>
	<p>15 conflictsituaties herkennen als deze ontstaan en hierop ingrijpen voordat ze uit de hand lopen.</p>
	<p>Ik kan uitleggen wat het verschil is in de rol van de (bege-)leiding ten</p>
	<p>16 opzichte van de jeugdleden op grond van de participatieladder. Ik pas kennis van groepsprocessen en teamrollen toe voor het indelen</p>
	<p>17 van subgroepen en, indien van toepassing, toekennen van bestuursfuncties in de speltak.</p>
	<p>Ik ondersteun en begeleid jeugdleden in een soepele overgang naar de</p>
	<p>18 volgende speltak.</p>
	<p>19 Ik motiveer jeugdleden en stimuleer ze om mee te doen aan activiteiten. Ik zie erop toe dat het vrijspelen gaat op een manier die bij de speltak</p>
	<p>20 past. Bij het leiden van een activiteit, ondersteun ik de jeugdleden op basis van</p>
	<p>21 de participatieladder op een manier die bij de speltak past. Ik bewaak mijn eigen grenzen in het omgaan met het gedrag van</p>
	<p>jeugdleden die anders gedrag vertonen dan gebruikelijk verwacht mag worden in de betreffende leeftijdsgroep. Hierbij valt te denken aan</p>
	<p>gedrag dat past bij bijvoorbeeld ADD of ADHD en andere</p>
	<p>22 ontwikkelingsuitdagingen.</p>
	<p>23 Ik zie toe op de persoonlijke hygiëne van jeugdleden tijdens activiteiten.</p>

		Ik communiceer met alle betrokkenen en belanghebbende om een
	24	opkomst of activiteit goed te laten slagen.
2.1 Kamp en begeleiden		Ik begrijp de verschillen in groepsprocessen tussen een reguliere
jeugdleden	25	opkomst en een kamp en handel hiernaar.
		Ik kan alle relevante informatie van jeugdleden op tijd beschikbaar
	26	krijgen en hiernaar handelen. Denk hierbij aan zwemdiploma, allergie,
		medicatie, visie op alcohol, gemengd slapen, etc.
	27	Ik begeleid jeugdleden bij het bereiden van een maaltijd op een niveau
		wat past volgens de progressiematrix en bij de speltak.
	28	Ik draag zorg, indien nodig, voor de medicatie van de jeugdleden en let op
		het juiste gebruik en tijdstip.
	29	Ik zie toe op de persoonlijke hygiëne van jeugdleden tijdens kampen.
3. Scoutingvaardigheden	30	Ik beheers voor tenminste 2 verschillende activiteitengebieden
		vaardigheden op tenminste het niveau van verdiepingsinsignes van de
		scouts.
		Ik beheers voor tenminste 4 verschillende activiteitengebieden
3.1 Kamp en		vaardigheden op tenminste het niveau van verdiepingsinsignes van de
scoutingvaardigheden	31	scouts. Ik weet dat voor scouts, explorers en roverscouts vaardigheden
		op het niveau van het verdiepingsinsigne kampeertechnieken en
		pionieren verplicht is.
		Ik ken de ideeën van Lord Baden-Powell om jeugdleden spelenderwijs te
4, Scoutingkennis	32	laten ontwikkelen en serieus te nemen door hen verantwoordelijkheid te
		geven.
		Ik weet dat Scouting Nederland deel uitmaakt van de wereldbonden
	33	WOSM en WAGGGS.
		Ik ken de protocollen van Scouting Nederland, zoals het protocol
	34	grensoverschrijdend gedrag en gedragscode, weet deze te vinden en
		handel hiernaar.
		Ik stel samen met het team op basis van de gedragscode regels op het
	35	gebied van pesten, intimiteit en ongewenst gedrag op. Ik licht dit toe naar
		jeugdleden en pas deze regels toe wanneer er ongewenst gedrag wordt
		geconstateerd of een vermoeden van is.
	36	Ik weet de actuele en relevante wet- en regelgeving, zoals VOG en AVG,
		en verzekeringen die passen bij mijn functie.
		Ik ken de ondersteuningsmogelijkheden, bijvoorbeeld bij ernstige
	37	ongevallen, conflicten of ondersteuning bij ontwikkeling, die Scouting
		Nederland te bieden heeft.
	38	Ik ben op de hoogte van het benoemingsproces en kwalificatieproces
		voor leidinggevend in Scouting.
	39	Ik weet hoe tot een democratische besluitvorming te komen in de
		speltak en groep, passend bij het leeftijdseigene van de speltak.
	40	Ik ken de betekenis van de Scoutfit en de tekens hierop.
		Ik kan tradities tegen het licht houden, de sterke elementen behouden en
	41	de zwakkere elementen versterken.
		Ik ben op de hoogte van de Scoutingwet, de belofte en ceremoniën van
	42	de eigen speltak en weet het gebruik hiervan goed uit te leggen en uit te
		voeren.
	43	Ik ben op de hoogte van de spelvisie SCOUTS en kan deze overdragen
		aan de jeugdleden.
	44	Ik weet welke activiteitengebieden er zijn en hoe en waarvoor ik ze kan
		gebruiken.

- Ik zorg voor een afwisselend activiteitenprogramma wat is opgebouwd volgens de doorlopende leerlijn, activiteitengebieden en participatieladder, zodat het interesseniveau en de mate van uitdaging
- 45 past bij de leeftijd van de jeugdleden.
- Ik kan het verloop van een opkomst en het spelaanbod voor de eigen speltak uitleggen (thema, opening, sluiting, wet, belofte, kernpunten van het programma, structuur van de speltak, subgroepen en
- 46 progressiematrix).
- Ik kan de participatieladder voor activiteiten (inclusief kampen)
- 47 toepassen.
- Ik ondersteun en begeleid jeugdleden door een structuur te bieden die past bij de leeftijd en door hen verantwoordelijkheid te geven volgens de participatieladder. Ik weet de meerwaarde van het spelthema voor
- 48 voorbereiding en uitvoering van opkomsten en activiteiten.
- Ik pas de progressiematrix toe tijdens het voorbereiden van de
- 49 opkomsten en activiteiten voor de jeugdleden.
- Ik weet wat de meerwaarde voor jeugdleden is als er wordt gewerkt
- 50 vanuit de progressiematrix met insignes, jaarbadges en awards.
- Ik begeleid samen met de andere leden van het team de jeugdleden in
- 51 hun ontwikkeling volgens de doorlopende leerlijn.
- Ik leef de gedragscode van Scouting Nederland na en biedt daarmee de jeugdleden een fysiek en sociaal veilige omgeving aan. Daar waar vermoeden bestaat dat de gedragscode niet wordt nageleefd handel ik
- 52 volgens het protocol grensoverschrijdend gedrag.
- Ik weet de materialen die tijdens de activiteiten worden gebruikt juist toe te passen en het gebruik en onderhoud van deze materialen aan de
- 53 jeugdleden over te brengen.
- Ik ben op de hoogte van de mogelijkheden om actief mee te doen aan groeps-, regio- en (inter)nationale activiteiten die voor en door Scouting
- 54 zijn georganiseerd.
- Ik weet welke extra verantwoordelijkheid ik als leidinggevende op kamp heb voor mezelf, de jeugdleden, het team, ouders en anderen, in
- 55 vergelijking met een reguliere opkomst.
- Ik hou bij het maken van het programma rekening met eventuele met eventuele achterstanden in ontwikkeling van jeugdleden zodat alle
- 56 jeugdleden mee kunnen doen.
- 57 Ik pas de programmeercyclus toe bij het maken van een programma.
- Ik stel samen met het team en eventueel met de jeugdleden, een uitdagende en afwisselende langetermijnplanning op. Hierbij houd ik rekening met de voor- en nadelen van een korte- en
- 58 langetermijnplanning.
- Ik houd rekening met de spanningsboog van jeugdleden bij het
- 59 voorbereiden van een activiteit/ opkomst.
- Ik kan een programma maken op basis van het spelthema van de
- 60 speltak.
- Ik kan voor activiteiten, inclusief kampen, een geschikt thema met
- 61 aankleding bedenken.
- Ik kan, samen met het team en/of de jeugdleden, in een langetermijnplanning een thema of programma voor meerdere
- 62 opkomsten uitwerken.

4.1 Kamp en
scoutingkennis

5. programma
voorbereiden

- Ik betrek en ondersteun jeugdleden in het uitwerken van ideeën tot opkomsten en activiteiten voor de eigen speltak, op een wijze die past bij
63 het leeftijdseigene van de speltak.
- Ik kan de meerwaarde van werken in subgroepen, bijvoorbeeld nesten en
64 ploegen, uitleggen en toepassen tijdens opkomsten en activiteiten.
- Ik kan de progressiematrix in de planning van opkomsten, inclusief
65 kampen, toepassen.
- Ik stel eventueel samen met de jeugdleden, een draaiboek op voor een
opkomst, op een manier die past bij het leeftijdseigene van de speltak,
66 de progressiematrix en de doorlopende leerlijn.
- Ik stem de taakverdeling af met de overige teamleden en, afhankelijk van
67 de speltak, jeugdleden.
- Ik zorg dat de uitgaven voor een activiteit het beschikbare budget niet
68 overschrijden.
- Tijdens de voorbereiding schat ik mogelijke risico's in, weeg deze af en
69 handel hiernaar.
- Bij activiteiten gebruik ik de veiligheidsbladen van Scouting Nederland en
70 draag kennis hierover over aan de jeugdleden.
- Ik kan samen met het team een stappenplan voor onvolkomen en/of
ernstige situaties tijdens opkomsten opstellen en hiernaar handelen als
71 dat nodig is.
- 5.1 Kamp en programma
voorbereiden
- Ik houd bij de keuze van een kamplocatie rekening met eventuele
72 beperkingen van de jeugdleden zodat alle jeugdleden mee kunnen.
- Ik kan de meerwaarde van een kamp voor het programma van de speltak
73 benoemen en toepassen.
- Ik kan de voor- en nadelen van een eigen kamp ten opzichte van een
regionale, nationale of internationale ledenactiviteit afwegen voor de
74 eigen speltak.
- Ik kan op verschillende manieren zoeken naar een geschikte
accommodatie voor kampen. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van de
75 accommodatiegids of websites.
- Ik houd bij de keuze van een kamplocatie rekening met de voor- en
76 nadelen van de locatie voor het programma.
- Ik kan de kampactiviteiten afstemmen op het jaargetijde en de
77 weersomstandigheden.
- 78 Ik kan in het programma en de planning naar een kamp toe werken.
- Ik kan de organisatorische voorbereidingen voor een kamp in de
jaarplanning verwerken. Denk hierbij aan een materiaallijst, draaiboek,
79 begroting, locatie, etc.
- Ik kan een gezond en gevarieerd menu voor meerdere dagen maken en
80 houd daarbij rekening met de grootte van de groep en diëten.
- Ik kan een gevarieerde bonte avond organiseren met inbreng van de
81 jeugdleden.
- Ik kan samen met het team een stappenplan voor onvolkomen en/of
ernstige situaties tijdens kamp opstellen en hiernaar handelen als dat
82 nodig is.
- Ik houd bij de keuze voor een kamp rekening met eventuele financiële en
andere grenzen van de ouders van de jeugdleden en/of jeugdleden zodat
83 alle jeugdleden mee kunnen.
6. programma evalueren
- 84 Ik evalueer samen met team- en eventueel jeugdleden, op een manier die past bij het leeftijdseigene van de speltak de termijnplanning,

- opkomsten en activiteiten. Ik zorg dat de uitkomsten van de evaluatie gebruikt worden voor verbetering van samenwerking en spelkwaliteit. Ik sta open om feedback te ontvangen en kan feedback aan anderen
7. Persoonlijke ontwikkeling 85 geven.
- Ik geef het goede voorbeeld in houding en gedrag volgens de afspraken binnen Scouting Nederland, de groep en binnen de kaders van de wet & 86 de belofte.
- Ik ben op de hoogte van de opleidingen, trainingen en persoonlijke 87 ontwikkelingsmogelijkheden binnen Scouting.
8. Teamcoördinatie 88 Ik overzie de werkzaamheden van en taakverdeling binnen het team en stuur waar nodig bij.
- 89 Ik neem een actieve rol aan in het begeleiden van nieuwe teamleden.
- 90 Ik bevorder binnen het team de samenwerking.
- Ik evalueer regelmatig met het team en pas de planning, afspraken, 91 taken en verantwoordelijkheden aan op grond van de evaluatie
- Ik betrek indien nodig de groeps- en de praktijkbegeleider bij het maken 92 van een plan voor de ontwikkeling van het team.
9. Teamvertegenwoordiging 93 Ik kan een informatie- en/of oudergesprek, eventueel samen met teamleden houden.
- Ik kan de speltak vertegenwoordigen binnen en buiten de groep via 94 contacten met teamleiders van andere speltakken en de regio.
- 95 Ik kan de speltak vertegenwoordigen naar de ouders van de jeugdleden.
- Ik weet wat de mogelijkheden tot inbreng geven aan en ondersteuning 96 vragen bij de admiraliteit, regio en Scouting Nederland zijn.
- Na een bijna-ongeval of ongeval zorg ik ervoor dat dit op een juiste manier wordt afgehandeld en neem hierin jeugdleden, ouders en groepsbestuur mee als betrokkenen. Indien nodig weet ik via het 97 groepsbestuur Scouting Nederland in te schakelen.
10. Kwaliteitsbewaking 98 Ik bewaak de kwaliteit van het programma, de opkomsten en activiteiten en houd daarbij rekening met afwisseling en doorlopende leerlijn.
- Ik bewaak en verbeter samen met het team, de groepsbegeleider en de 99 praktijkbegeleider de kwaliteit van het team.